教育傳播與科技研究141期（2026年8月）
Research of Educational Communications and Technology No. 141, pp. I-II (August, 2026)
DOI: 10.6137/RECT.202608_(141).0000

關於本期

在全球環境劇變、資源匱乏與社會不平等的嚴峻挑戰下，「永續學習」已躍升為國際教育改革的核心願景，其不僅著眼於學習過程的持續性，更強調培養學習者應對未來不確定性與複雜問題的核心能力，諸如系統思維、批判性分析、協同解決問題及全球公民責任意識。在此脈絡下，教育場域的角色已超越知識傳遞，轉化為社會創新、環境行動與文化理解的孵化基地，促使課程設計與教學實踐均需回應永續發展的迫切需求。在此轉型過程中，從開放式數位學習資源、人工智慧驅動的個人化系統，到沉浸式科技的創新應用，教育科技無疑是推動永續轉型最具潛力的關鍵驅動力。鑑此，本期特別以「永續學習與教育科技實證研究的匯流／教育科技與永續學習的未來實踐與創新」為主題，收錄了四篇實證研究論文，分別從環境素養培育、遊戲化教學社交轉化、線上錯題訂正系統精進以及教師科技壓力調適等多元視角，期為本領域帶來深刻的學術與實務啟示。

第一篇文章〈探討情意教學策略對國小高年級學生環境素養之影響：以科技融入碳足跡課程為例〉，檢視教育現場因應聯合國永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）之氣候行動，比較碳足跡課程中「情意教學」與「認知教學」策略的成效。研究以108位國小五年級學生進行六週準實驗設計，結果顯示，兩組均能顯著提升環境素養的知識、態度與行為意圖，但在排除前測影響後，情意教學組在「行為意圖」的進步幅度顯著優於認知教學組，這證實觸發情感連結的情意教學是將環境知識轉化為具體減碳行動意願的關鍵，有助於彌補知行差距。研究進一步建議，未來的環境課程設計應超越單純的知識傳遞，宜多融入能建立個人意義與希望感的實地體驗活動。

第二篇文章〈擴增實境教育桌遊課程對學生溝通焦慮與社會網絡結構之影響〉，探討將擴增實境（Augmented Reality, AR）融入教育桌遊，對降低遠距課輔學生溝通焦慮與重塑社交互動的成效。研究採取準實驗法，將43位學生分為AR闖關遊戲組與傳統圖卡組。量化分析證實，AR桌遊能顯著降低學生的溝通焦慮，且實驗組的社交網絡密度與團隊凝聚力顯著優於控制組；質化資料亦支持AR能有效促進成員間的互信與熟悉感，成功為後續遠距教學奠定穩固的實體協作基礎。其虛實整合與即時互動的特性，被證實能有效加速人際破冰，引導學生由陌生線上關係快速整合至真實團體中。

第三篇文章〈Theory-Guided Learner-Centered Error-Correction Learning System Enhancement: Preliminary Evaluation of Its Educational Potential〉，研究者依循永續學習理念建置「學習者中心錯題訂正系統」，評估「進度公開」、「自主選擇求救對象」與「匿名性」三項精進功能的成效。經104位六年級學生為期10週的實證研究發現，大多數學生顯著支持進度公開與自

主選擇功能，但對匿名性則持保留態度，且其偏好具情境依賴性。此研究揭示了同儕社會因素對數位學習行為的深刻影響。學生的具體反饋同時指出，此系統精進功能可提供具行動指引性的有意義訊息，並顯著減輕學習過程中的情緒負擔。

第四篇文章〈影響國民小學教師科技壓力與資訊科技融入教學自我效能感之因子探究〉，研究聚焦於數位轉型下國小教師的科技壓力與教學效能感，採混合方法對206份有效問卷進行結構方程模型分析。結果顯示，教師覺知的學校支持度對科技壓力無顯著影響，但教師專業度能顯著降低壓力，而阻礙性科技壓力源則會顯著加劇壓力；此外，科技壓力會顯著負向影響資訊科技融入教學之自我效能感。研究結果可為學校行政與教師專業發展提供具體轉型參考。本研究藉由混合研究法有效補充了量化結果，有助於深入理解在後疫情常態與AI雙重衝擊下教師的備課負荷與福祉調適。

綜觀本期論文，科技已化為連結情感、重塑社交網絡、優化自主學習及影響教師專業福祉的核心力量，期望本期成果能為廣大教育研究者與第一線實務工作者帶來啟發，共同為建置兼具效能與人文關懷的未來教育環境而努力。

本期能順利出版，誠摯感謝所有投稿人、審稿人以及期刊編輯團隊的投入與努力，也謝謝臺灣教育傳播暨科技學會的長期支持與感謝臺灣高等教育出版公司的專業支援。期盼各領域學術先進持續支持《教育傳播與科技研究》期刊，共同推動教育與科技的融合創新，開創學術研究與實務應用的新視野。

本期輪值主編吳純萍暨總編輯　王怡萱　謹識

2026年8月